



Trivsel og Bevægelse i Skolen – Hvordan gik det?

Afsluttende konference
22. november 2017

Med støtte fra

TrygFonden

**FIIBL**
FORSKNINGS- & INNOVATIONSCENTER
FOR IDRÆT, BEVÆGELSE & LÆRING

SDU 

Hvad er meningen....

At styrke grundskoleelevers trivsel ved at udvikle og afprøve en skolebaseret fysisk aktivitetsindsats, der øger elevernes motivation for og glæde ved bevægelse



Flere skal ha' mere ud af bevægelse

The Big Why

- Solid evidens for, at fysisk aktivitet fremmer børn og unges trivsel
- Mange danske skoleelever bevæger sig for lidt
- De sociale og pædagogiske rammer er afgørende for positiv indvirkning af bevægelse på elevtrivsel
- Begrænset viden om, hvordan bevægelse kan bruges til at understøtte fysisk, psykisk og social trivsel for alle elever

Konklusion

**De fleste skoleelever
må gerne blive mere
fysisk aktive**

**Bevægelse
fremmer trivsel**

**Skolen er en meget
egnet bevægelsesarena**

**Trivsel er et central
skoletema**



Udvidet projektmission

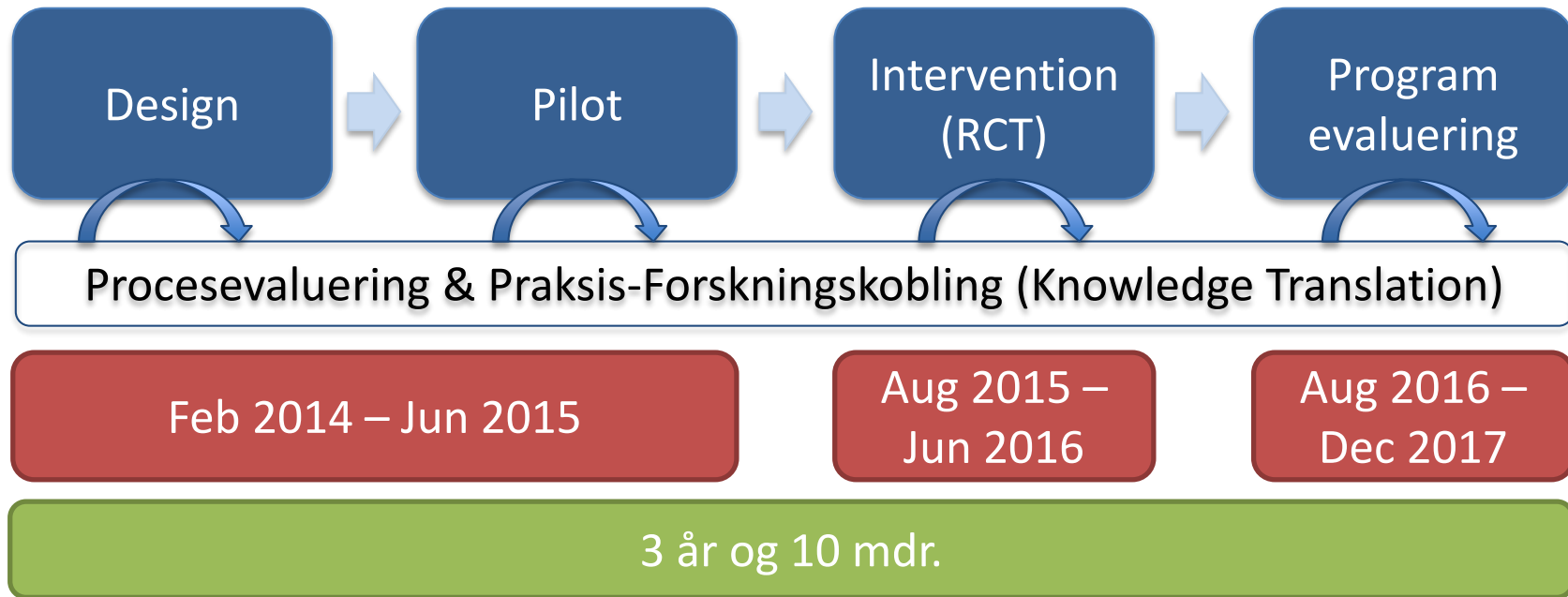
Udvikle og formidle ny praksisnær viden om bevægelse og trivsel– i tæt samspil med og til gavn for praksis

Samskabe med skolens centrale parter

Og nu til
prosjektet



Et projekt i fire faser...





Designfasen

Feb 2014 –
Jun 2015

- Scoping review
- Fokusgruppeinterviews
- Etablering af udviklingsgruppe
- Kvalificering af interventionsprogram gennem udviklingsworkshops

Pilotfasen

Feb 2014 –
Jun 2015

- 5 pilotskoler
- 4 mdr. forsøgsperiode
- Afprøvning og justering af interventionsprogrammet
- Udvikling, afprøvning og justering af undersøgelsesredskaber
- Kontinuerlig involvering, dialog og sparring
- Evalueringsworkshop

Interventionsfase

Aug 2015–
Juni 2016

- 24 skoler (skolestørrelse, geografi, kommunalt elevbudget)
- Randomisering til intervention eller kontrol
- Interventionsperiode: Skoleåret 2015/2016

Cluster-randomiseret kontrolleret studie

Intervention

12 skoler– 1675 (1358) elever

4.-6. klasse-
elever (9-13 år)

9 måneder

12 skoler– 1449 (1215) elever

Kontrol

Organisering & Indhold

Koordineringsgruppe

Struktur, aktiviteter og materialer

Kompetenceudviklingsprogram

Organisering & Indhold

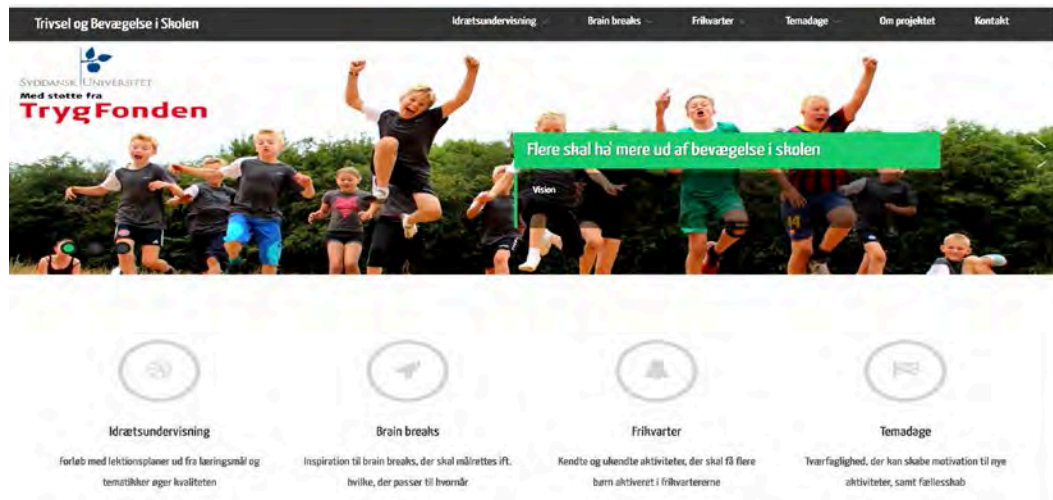
Skoleledelse og repræsentanter
for 4., 5. og 6. årg.

Koordineringsgruppe

Struktur, aktiviteter og
materialer

Kompetence-
udviklingsprogram

Organisering & Indhold



Projekthjemmeside:

<http://trivselogbevægelse.dk/>

Idrætsundervisningsforløb, Brain break hæfter, frikvartersinspiration mm.

Koordineringsgruppe

Struktur, aktiviteter og materialer

Kompetenceudviklingsprogram

Organisering & Indhold



Tre hele workshopdage



Koordineringsgruppe

Struktur, aktiviteter og materialer

Kompetenceudviklingsprogram

Tre bærende principper

Succesoplevelser: Flere elever skal være med i aktiviteter, hvor de ved at øve sig oplever at blive bedre

Medskabelse: Flere elever skal være med i aktiviteter, som de selv har indflydelse på og har været med til at udvikle

Fællesskab: Flere elever skal være med i aktiviteter, hvor der er fokus på samarbejde og at gøre hinanden gode



Indsatsområder

IDRÆTS-
UNDERVISNING

FRIKVARTER

BRAIN
BREAKS

TEMADAGE

Succesoplevelser, medskabelse og fællesskab



IDRÆTS- UNDERVISNING

Fokus

- Tydelige læringsmål
- Teambaseret
- Kompetencefokus
- Elevmedskabelse

Indhold

- 8 forløb á 4x90 min.
- 2 obligatoriske og min. 4 valgfrie



FRIKVARTER

Fokus

- Rammer og rekvisitter
- Organisering og aftaler
- Positiv vokseninvolvering

Indhold

- 3 x 30 min/ugen
- Rekvisittaske
- Inspirationsworkshop
- 'Tre-til-trivsel'



BRAIN BREAKS

Fokus

- Variation i undervisningen
- Motivation og energi
- Sociale relationer og klasses trivsel
- Velbefindende



Indhold

- 5 min. aktiv pause
- 2 x dagen
- Varierende fokus

TEMADAGE

Fokus

- Fordybelse i trivselstematikker
- Involvere og inspirere elever
- Fokus på de bærende principper

Indhold

- Tre temadage i skoleåret
- Inspirationsmaterialer

Programevaluering

Aug 2016 –
Dec 2017

Modtagerniveau – Elever

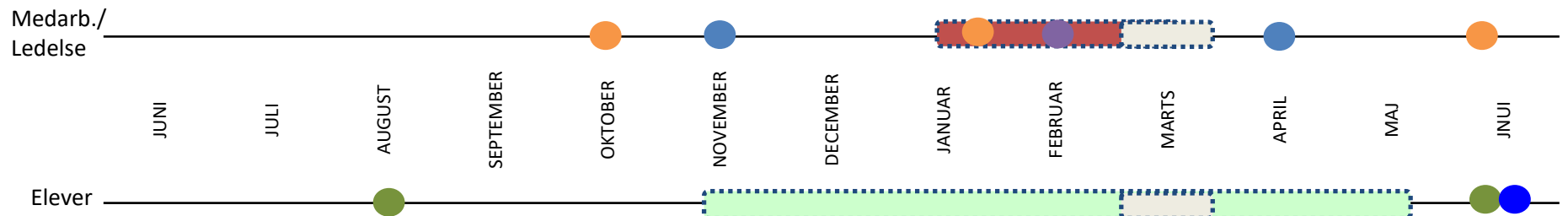
Medarbejderniveau – Lærere og pædagoger

Strategisk niveau – Skoleledelse og koordinationsgruppe

Dataindsamlingsformer		Niveau		
		Elev	Lærer / pædagog	Ledelse
Spørgeskema	Elevspørgeskema (24 skoler) Spørgeskemaundersøgelse blandt 4.-6. klassens elever ved projektets start i september 2015 og follow-up i maj-juni 2016. I alt deltog 2604 elever ved begge målinger ud af 3124 mulige elever. De fleste ikke-deltagende elever skyldes fravær på dagen for undersøgelsen.	x		
	Medarbejderspørgeskema (12 indsatskoler) Spørgeskemaundersøgelse blandt 138 lærere og pædagoger gennemført tre gange i løbet af indsatsperioden i september 2015, januar og juni 2016.		x	
Interviews og observation	Etnografisk casestudie (2 indsatskoler) Fire klasser på to skoler blev fulgt tæt af en forsker fra projektgruppen, som gjorde brug af etnografiske metoder. Forskeren deltog i alt i 28 skoledage og gennemførte i den forbindelse 10 fokusgrupeinterviews med 36 elever samt fire individuelle lærerinterviews.	x	x	
	Klasseinterviews (24 skoler) I forbindelse med den afsluttende spørgeskemaundersøgelse blandt eleverne blev én klasse på hver årgang tilfældigt udtrukket til interview. Interviewene blev udført som "hel-klasse" interviews. (Data analyseret i specialeprojekt (Schmidt, 2017))	x		
	Skoleledelsesinterviews (11 indsatskoler) Skoleledere eller viceskoleledere blev interviewet vedrørende deres ledelsesrolle og ansvar for implementeringen af projektet. (Specialeprojekt (Aagaard & Eriksen, 2017))			x
	Observation af idrætsundervisning og interviews (2 indsatskoler) Observationer af idrætsundervisning samt efterfølgende interviews med idrætslærerne blev foretaget med henblik på at give indsigt i implementering af idrætsundervisningen i projektet. (Specialeprojekt ((Nørgaard, 2016))		x	
	Observation af brain breaks og lærer- og elevinterviews (1 indsatskole) Observationer af undervisningstimer med brain breaks samt efterfølgende interviews med lærere og elever med henblik på at give indsigt i, hvordan idrætsusikre elever oplever brain breaks. (Specialeprojekt (Eskildsen & Christensen, 2016))	x	x	
	Observation og sparringsmøder med koordinationsgruppen (12 indsatskoler) En repræsentant fra forskergruppen mødtes to gange i løbet af skoleåret med skolernes koordinationsgrupper til en samtale, der skulle give indsigt i skolernes udfordringer og succesoplevelser med projektet. Observationer af frikvarter, brain breaks og idrætsundervisning blev i samme forbindelse foretaget med henblik på at give indsigt i projektimplementeringen.	x	x	x

Dataindsamling

- Medarbejderspørgeskema
- Observation og sparringsmøde med koordinationsgruppe
- Skoleledelsesinterviews
- Observation af idrætsundervisning og interviews
- Observation af brain breaks og interviews



- Elevspørgeskema
- Etnografisk casestudie
- Klasseinterviews