



FORSKNINGS- & INNOVATIONSCENTER
FOR IDRÆT, BEVÆGELSE & LÆRING

Vi tweetter live på #fiibl

www.fiibl.dk | www.facebook.dk/fiibl | Twitter: @FIIBL_dk | LinkedIn/FIIBL

Hvad skal der til for, at skoler lykkes med at skabe en ny praksis på bevægelsesområdet?

Med støtte fra
TrykFonden



Hvilken praksis er det der skal ændres?

- Step 1
 - Leve op til reformens 45 min. bevægelse/dagen?
- Step 2
 - Gøre mere for at få alle elever inkluderet i bevægelsen?
- Step 3
 - Udvikling af en bevægelseskultur på skolen?

Systematisk, didaktisk og målrettet!

Hvilken praksis er det der skal ændres?

- Step 1
 - Leve op til reformens 45 min. bevægelse/dag

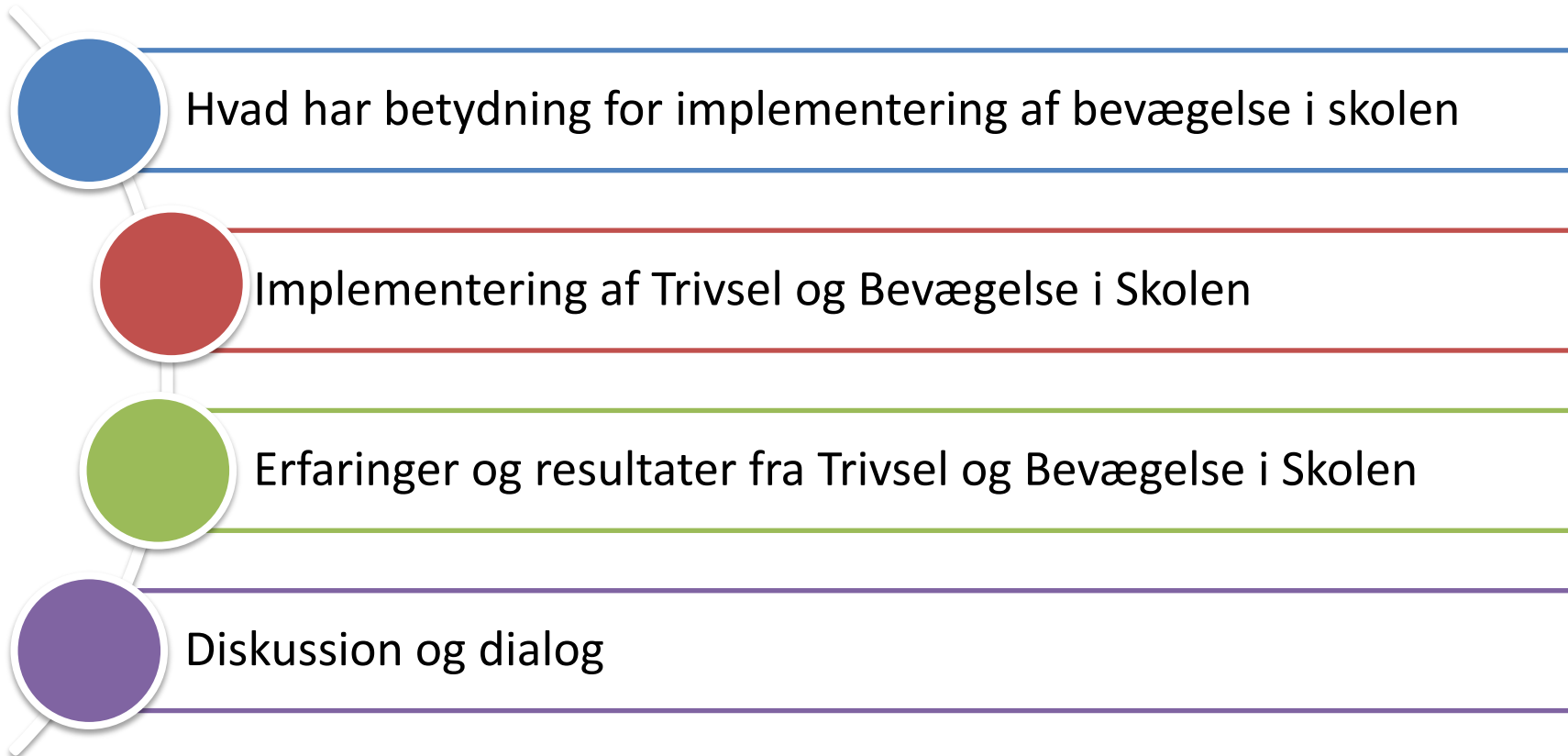
- Step 2
 - Gøre mere for

- Step 3
 - Skolens kultur på skolen?

Hvilket step står I på?
Hvilket step står den/de skoler I møder på?
Står hele skolen på samme step?

Systematisk, didaktisk og målrettet!

Oversigt



Hvad har betydning for implementering af bevægelse i skolen

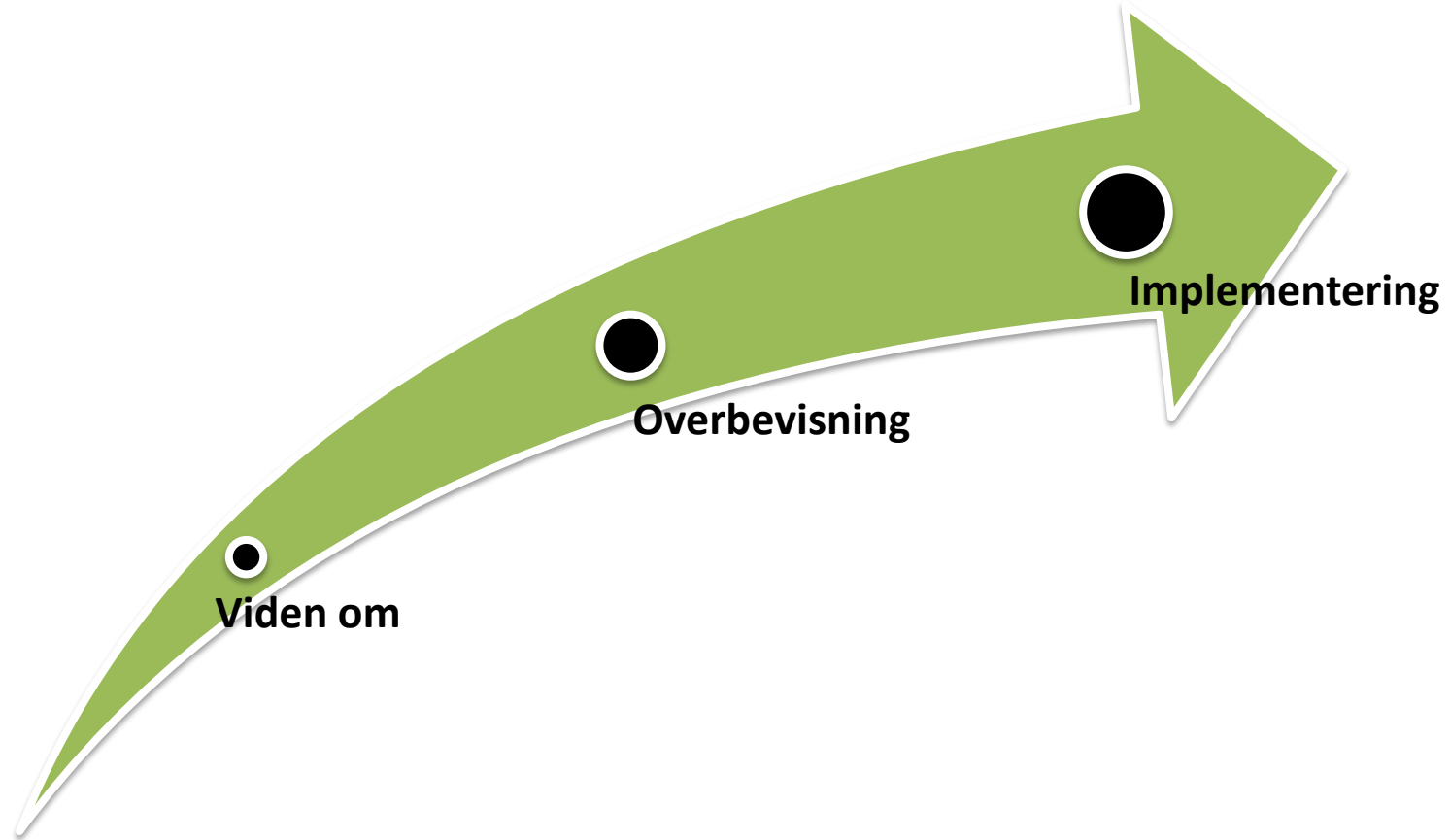
Implementering af Trivsel og Bevægelse i Skolen

Erfaringer og resultater fra Trivsel og Bevægelse i Skolen

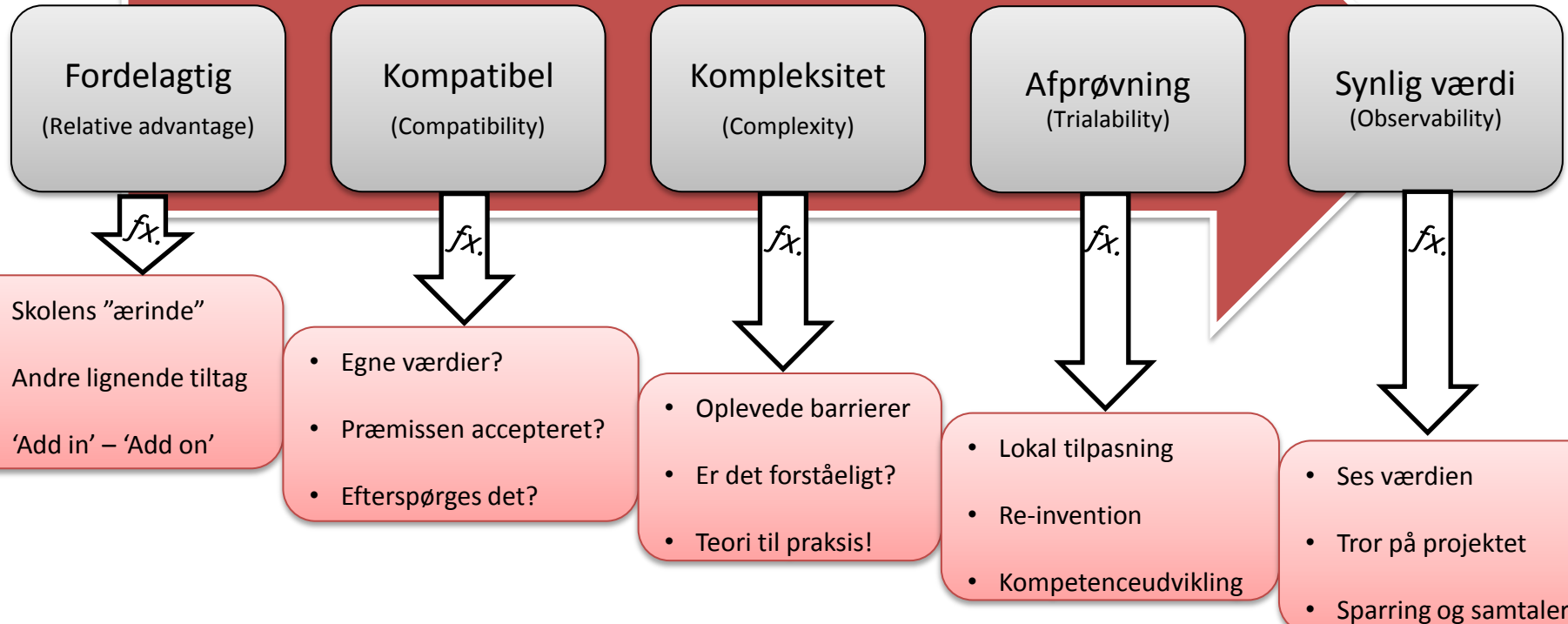
Diskussion og dialog

Fra viden til implementering

- ideal vs virkelighed



Særlige karakteristika for implementering



Fordelagtigt

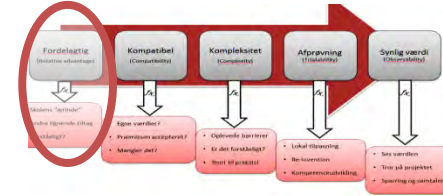
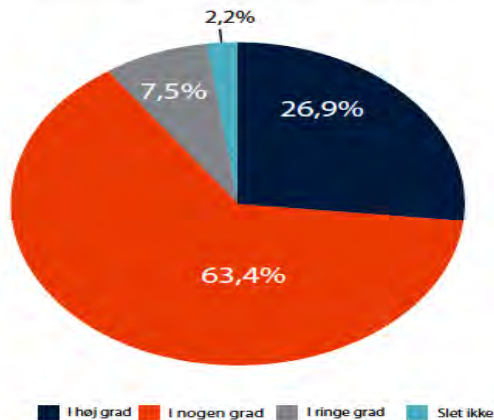
- Skolens primære ærinde er læring!

- Trivsel og Bevægelse i Skolen i relation til "skolens" mission

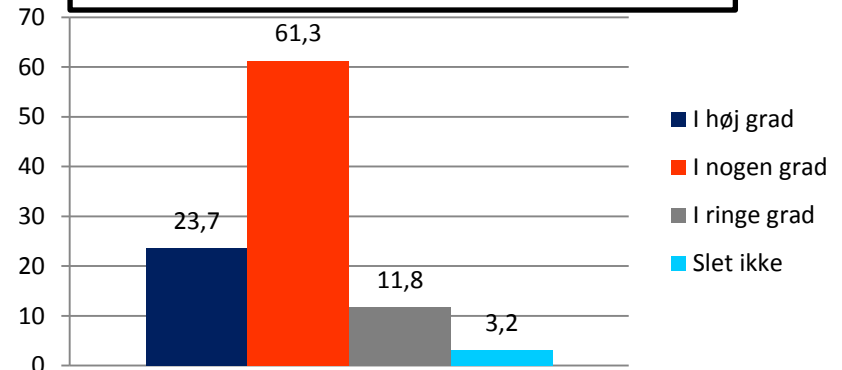
- 'Add in' vs 'Add on' - konsekvens:

- Idrætsfaget – direkte
- Brain Breaks – indirekte
- Frikvarter – sin egen/elevernes egen

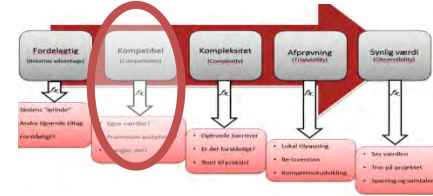
Projektet tilgang til bevægelse er fordelagtigt sammenlignet med andre bevægelsestiltag!



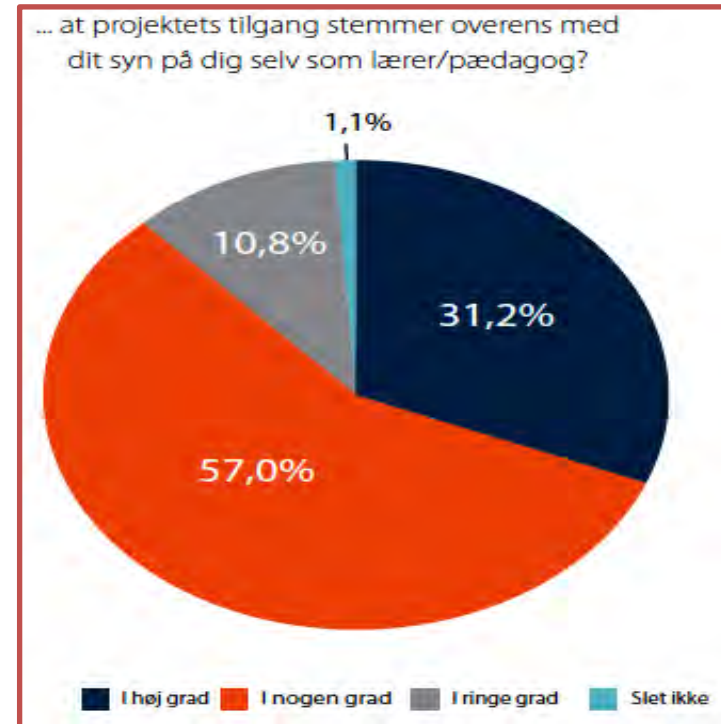
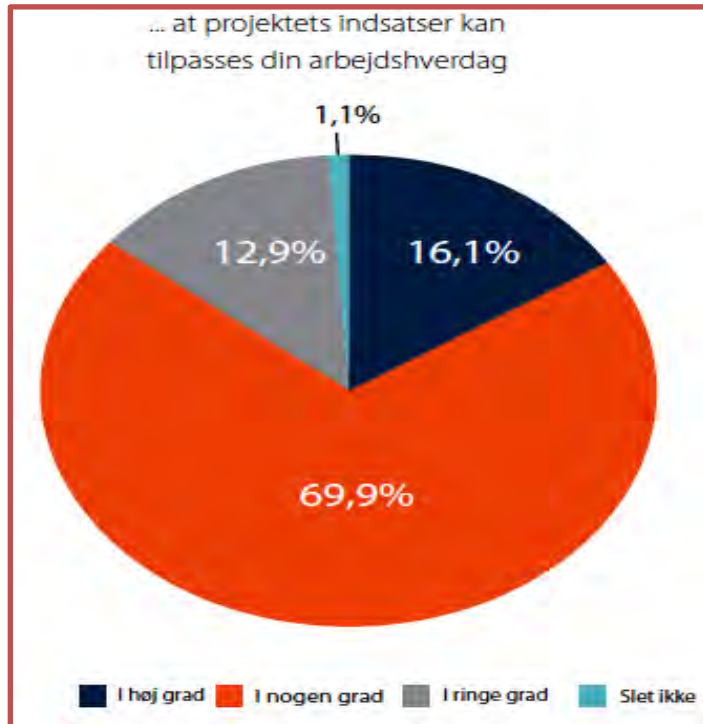
Projektet passer ind i skolens øvrige prioriteter!



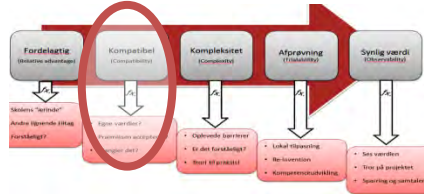
Kompatibel



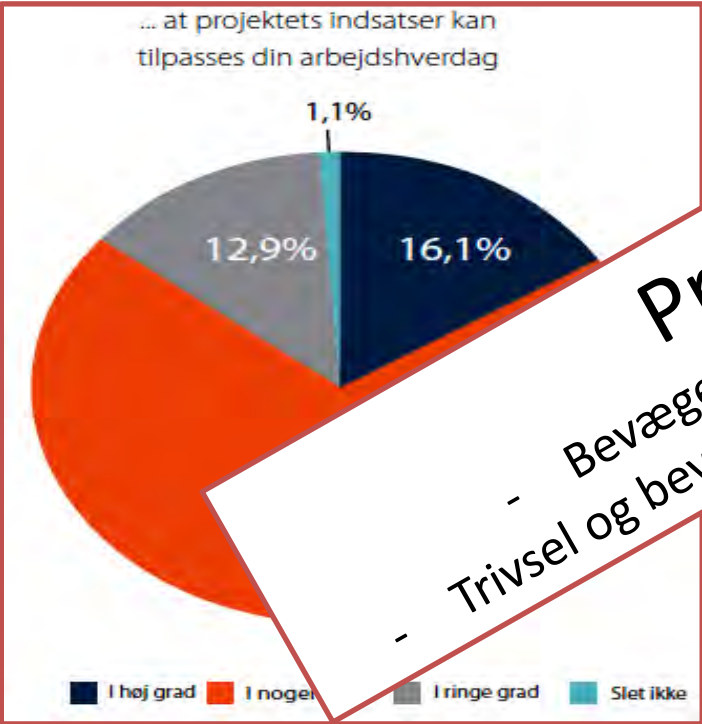
I hvilken grad oplever du....



Kompatibel



I hvilken grad oplever du....

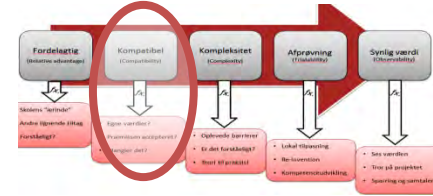
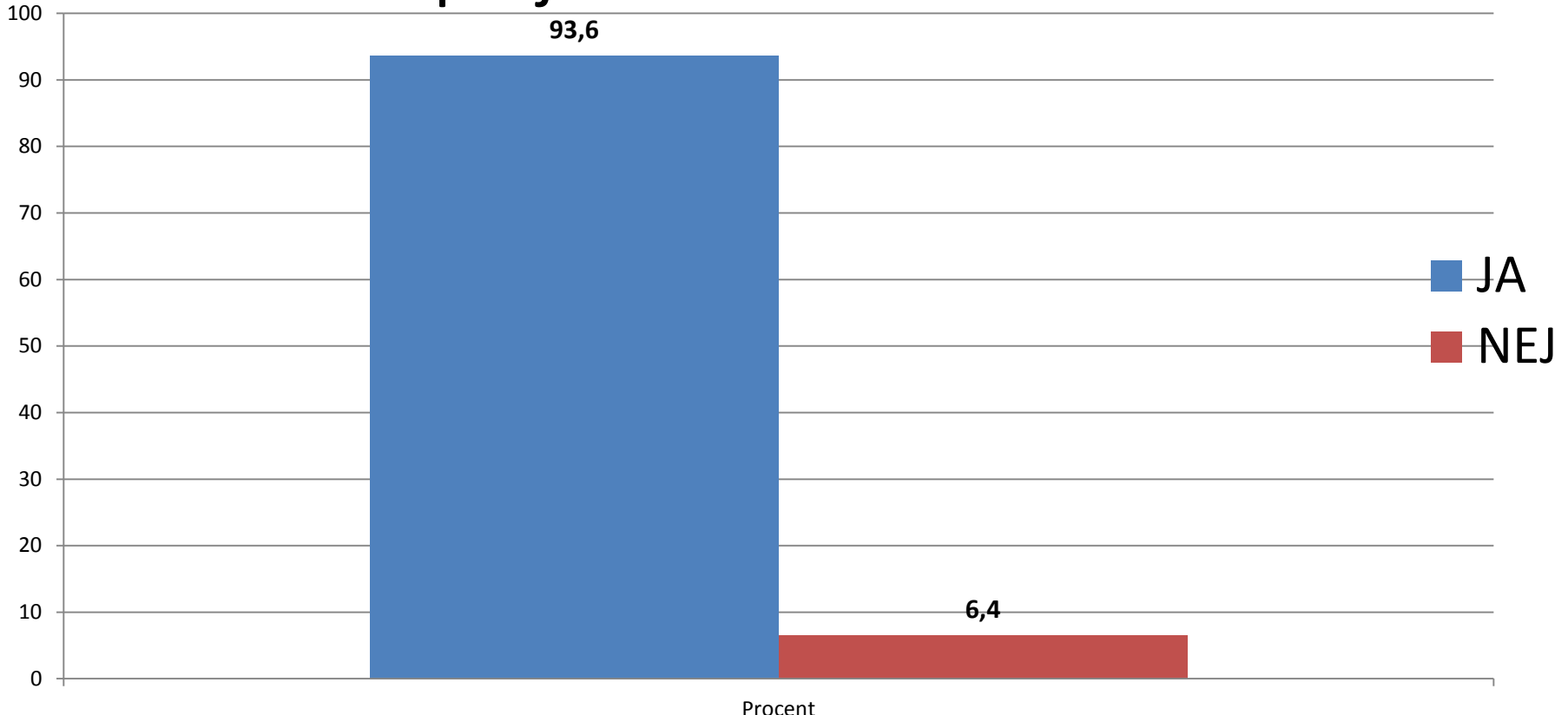


Præmis!

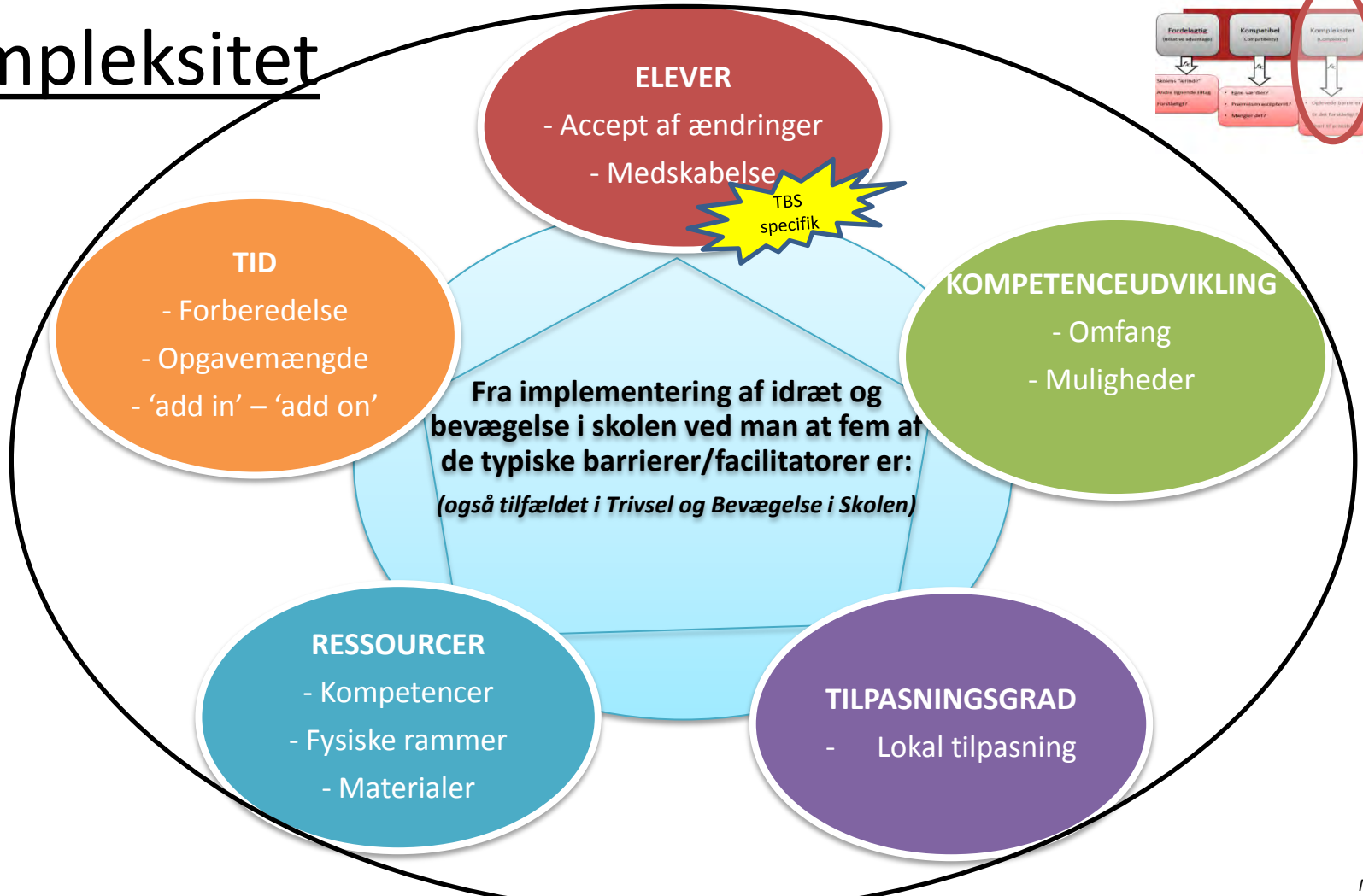
- Bevægelse som skolens opgave
- Trivsel og bevægelse som relaterede størrelser

Kompatibel

Vil du anbefale projektet til andre skoler?



Kompleksitet



Ledelsens betydning

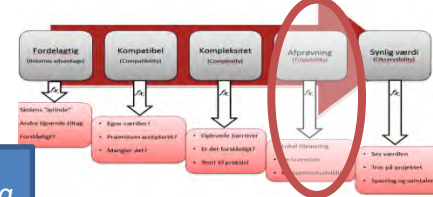
“Vi har hele tiden fokus på projektet på vores afdelingsmøder og på vores morgenmøder. Vi har et møde i afdelingen hver morgen og et ugentligt afdelingsmøde, hvor vi hele tiden har det på dagsordenen. Hvor vi justerer og vi vender det. Det har i hvert fald skabt en ramme for at lærere og pædagoger kan mødes og man kan snakke om det. ... Vi videndeler hele tiden og det kan lade sig gøre, når vi mødes så tit”.

Videndeling og kommunikation

“Det handler om faglighed, respekt og trivsel. Det handler selvfølgelig om at øge trivsel og opfylde det her med de 45 minutter om dagen”... “Sidste år arbejdede vi med en vision for skolen, hvor vi havde en lang proces, hvor både elever og forældre og lærer var involveret, og vi snakkede rigtig meget om, hvad vi gerne vil her på skolen...”

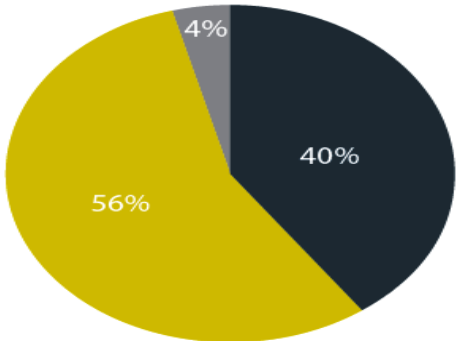
Fælles overordnet mål

- ❖ Store og små skoler
- ❖ Uddelegering af ansvar
- ❖ Ledelsesunderstøttet medarbejder
- ❖ Legitimitet og gennemslagskraft

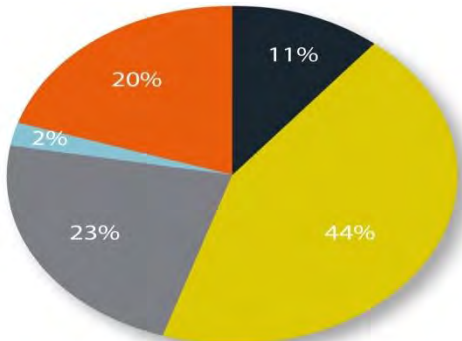


Kompleksitet

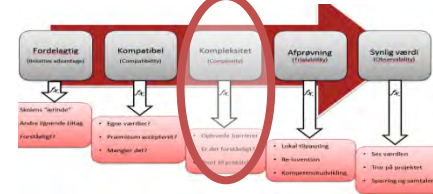
I hvilken grad føler du dig rustet til at arbejde med Brain breaks?



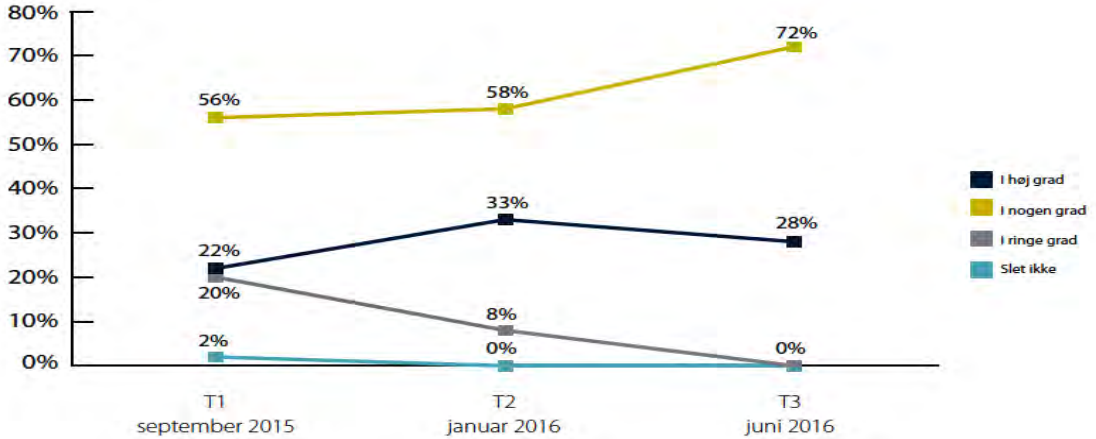
I hvilken grad føler du dig rustet til at arbejde med frikvartersindsatsen?



I høj grad I nogen grad I ringe grad Slet ikke Ikke relevant



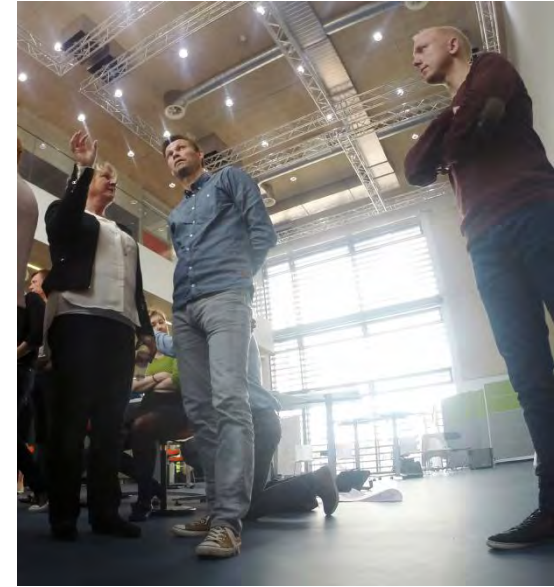
I hvilken grad føler du dig rustet til at varetage idrætsundervisningen i projektet?



Afprøvning



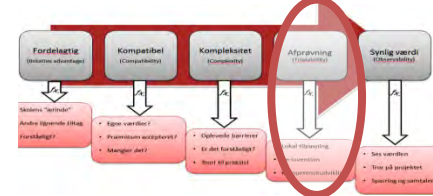
- Skolerne er deres egen referenceramme
 - “Her går det godt!” (*I fht hvad der pt. er muligt....*)
 - “Vi kan og bør sætte mere damp på” (*For at komme i mål med de sidste 5%*)
- Lokal tilpasning af projektet
 - Skoleniveau:
 - Dele af projektet kører – andre dele i mindre grad
 - Individniveau:
 - Dele af indsatsen bruges – andre dele i mindre grad.



Afprøvning

Betydningen af kompetenceudvikling

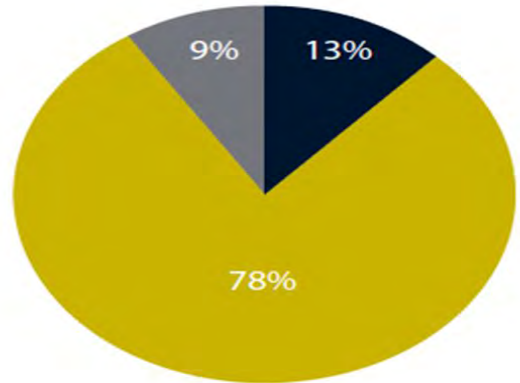
- ❖ Stor betydning for oplevelsen af at føle sig klar
- ❖ Stor betydning for motivationen for deltagelse
- ❖ Fremhæver den praktiske afprøvning
- ❖ Gerne mere.....



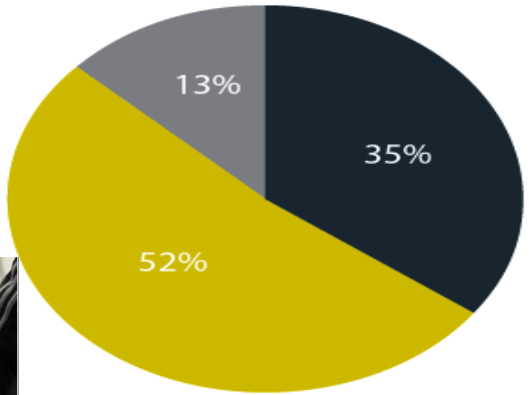
Synlig værdi



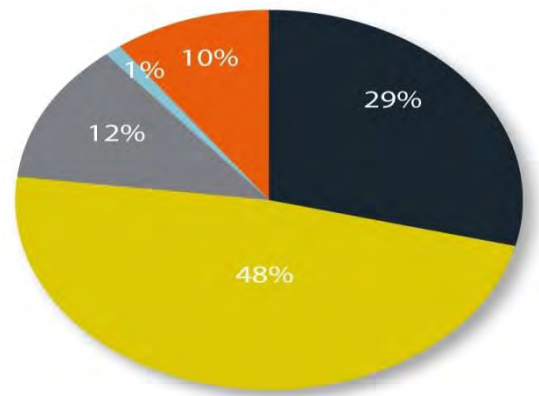
I hvilken grad har du tro på at idrætsundervisningen i projektet kan fremme trivlsen?



I hvilken grad har du tro på brain breaks i projektet kan fremme trivlsen?



I hvilken grad har du tro på at frikvarterindsatsen i projektet kan fremme trivlsen?



I høj grad I nogen grad I ringe grad Slet ikke Ikke relevant

Forudsætningerne grundlæggende positive!

Hvad blev der leveret?

	Brain Breaks Gennemsnitlige antal udførte brain breaks per lærer per uge		Idrætsundervisning Andel idrætslærere (%) som underviste efter projektets lektionsplaner min. halvdelen af idrætstimerne		Frikvarter Antal dage med igangsætning af frikvartersaktiviteter per lærer per uge	
	Gennemsnit	Interval (min-max)	Gennemsnit	Interval (min-max)	Gennemsnit	Interval (min-max)
T1 – september	4.1	2.8-6.1	80	33-100	1.6	1-2.5
T2 – januar	4.5	3.2-5.9	90	50-100	1.6	1-5
T3 - juni	4.8	3.1-6.3	90	50-100	1.6	1-2.5
Gennemsnit over året	4.5	2.8-6.3	83.3	33-100	1.6	1-5

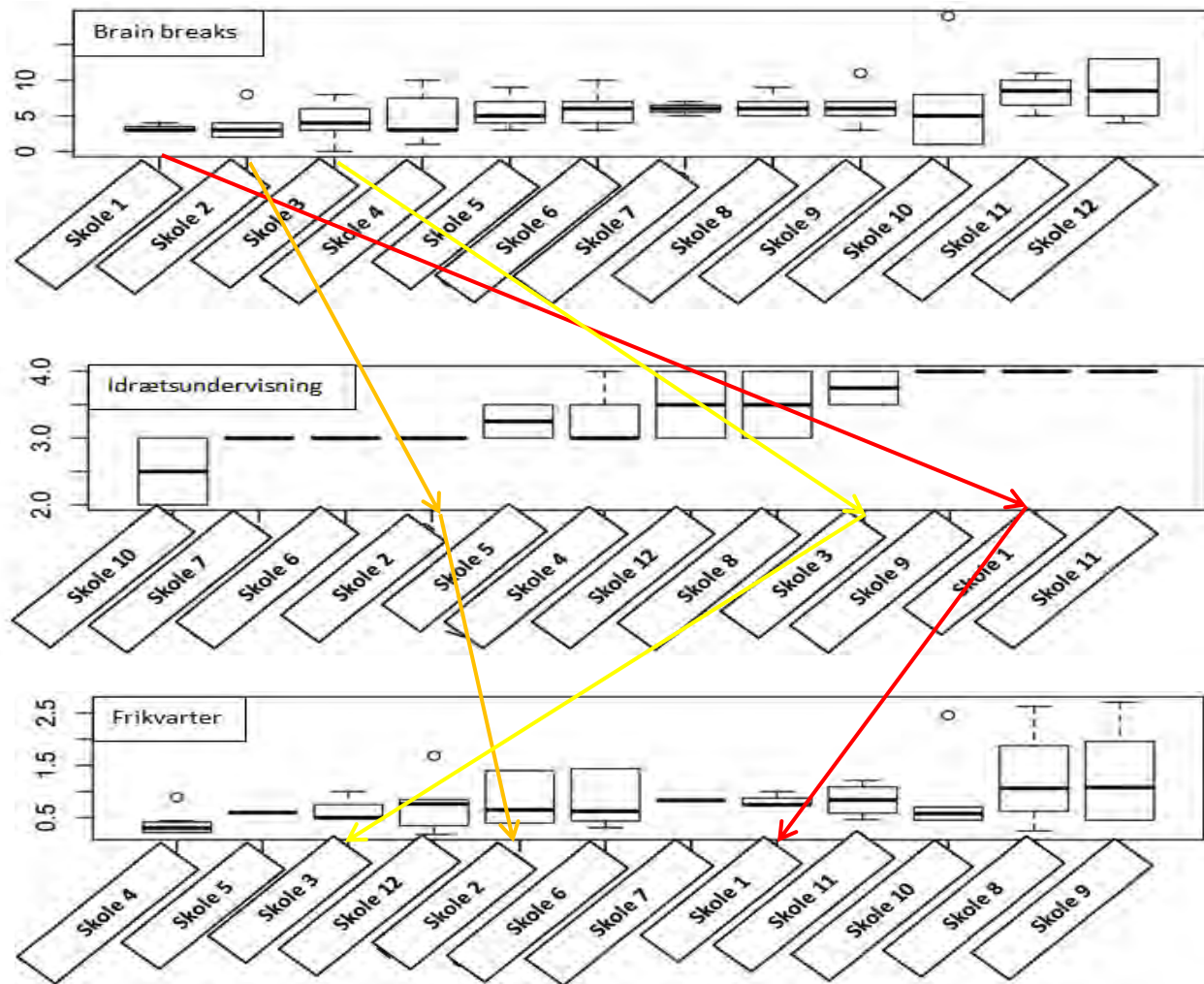
På det afsluttende processpørgeskema svarer 90 % af lærerne, at de stadig laver brain breaks, og at de i gennemsnit laver 4,8 brain breaks per uge. Omregnet til klasseniveau, svarer det til 8 brain breaks per uge

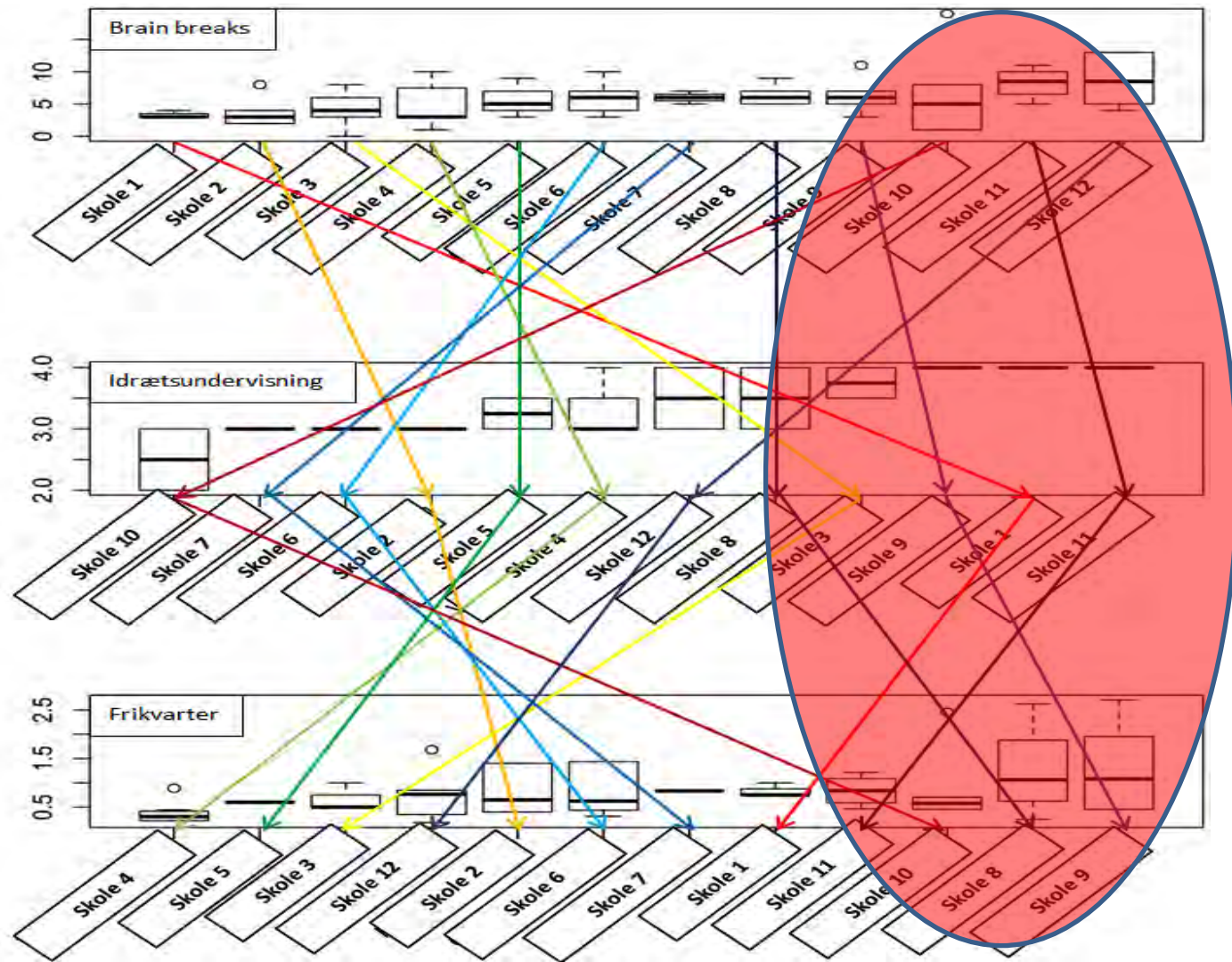
~ 50% af idrætslærerne angiver at *...mere eller mindre alle idrætstimerne har været baseret på undervisningsforløbene fra projektet*

En stor andel af lærere og pædagoger svarer at de oplever flere aktive elever i frikvarteret... 6% af de adspurgte svarer, at flere elever er blevet aktive i frikvarteret i høj grad og yderligere 67% svarer i nogen grad

Implementering

- skolefordeling





Implementering af Trivsel og Bevægelse i skolen

Fordelagtig

Kompatibel

Kompleksitet

Afprøvning

Synlig værdi

- ❖ Øvrige prioriteter
- ❖ Øvrige tiltag

- ❖ Tilpasses hverdagen
- ❖ Anbefales videre

- ❖ Barrierer
- ❖ Multikomponent

- ❖ Tilpasninger
- ❖ Struktur

- ❖ Tror på indsatserne
- ❖ Oplever effekter

Afgørende faktorer for god implementering

- ❖ Ledelsens betydning
 - ❖ Sætter retning - rammesætter mulighederne
 - ❖ Forudsætter samtidig synlighed, italesættelse og løbende opfølgning
- ❖ Er interventionerne tydelig nok 'Add in'?
 - ❖ Forventninger (tid) - lokal tilpasning – gradvis afprøvning
 - ❖ Idrætsundervisning - Brain breaks - Frikvarteret
 - ❖ De skoler hvor lærere/pædagoger initiere, involverer sig og igangsætter frikvartersaktiviteter oftest
 - der ser vi signifikante stigning i elevernes fysiske selvværd
- ❖ Kompetenceudvikling – en forudsætning!
 - ❖ For motivationen
 - ❖ For paratheden og oplevelsen af kompetence





FORSKNINGS- & INNOVATIONSCENTER
FOR IDRÆT, BEVÆGELSE & LÆRING

Vi tweetter live på #fiibl

www.fiibl.dk | www.facebook.dk/fiibl | Twitter: @FIIBL_dk | LinkedIn/FIIBL

Trivsel og Bevægelse i Skolen – Hvordan gik det?

Med støtte fra
TrykFonden



FORSKNINGS- & INNOVATIONSCENTER
FOR IDRÆT, BEVÆGELSE & LÆRING

